

SKOLĒNS AR AUTISMU VISPĀRIZGLĪTOJOŠAS SKOLAS IEKĻAUJOŠĀ KLASĒ



Vaivaru pamatskola



Iekļaujoša skola, kur kopā ar parastajiem skolēniem mācās skolēni ar attīstības traucējumiem.

Skolā tiek īstenotas speciālās izglītības programmas skolēniem ar **redzes traucējumiem, ar kustību traucējumiem, ar viegliem un ar vidēji smagiem, un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, kā arī ar mācīšanās traucējumiem.**

Kāpēc iekļaut?

- socializācija
- intelekta, spēju un prasmju attīstīšana
- līdzdarbošanās, sasniegumi
- sabiedrības izglītošana – izpratne un empātija

Vaivaru pamatskolas izglītojamais ar uzvedības traucējumiem:

- padziļināta interese par kādu mācību priekšmetu un/vai tēmu;
- intereses trūkums par vairumu mācību priekšmetiem un/vai tēmām;
- problemātiska ģimenes vide;
- apgūstamas sociālās prasmes;
- motivācijas trūkums apmeklēt mācību iestādi ar mērķi mācīties;
- nediagnosticēti traucējumi un veselības problēmas;
- vecāku noklusēta informācija par bērna garīgo un fizisko veselību.

Atbalsta pasākumi:

- individuālā asistenta pakalpojums;
- motivēšana;
- izglītojamā individuālo interešu izmantojums mācību procesā;
- pielāgots mācību materiāls;
- palīgmateriāli sociālo prasmju apgūšanai;
- individuāls atbalsts sociālo prasmju un uzvedības noteikumu apgūvē;
- papildu informēšana un sagatavošana situācijas izmaiņām;
- individuāla uzvedības problēmu atrisināšana.



Atbalsts - asistents

Asistents – vecāks

- Emocionāli nenoturīgs;
- Pasīvs;
- Uztver pedagoga ieteikumus kā uzbrukumu;
- Patstāvīgi fokusē uzmanību uz asistējamā bērna un citu bērnu attīstību;
- Bērni bez attīstības traucējumiem ietur distanci ar bērnu un asistentu;
- Skolnieka mācību stundu apmeklējums atkarīgs arī no vecāka pašsajūtas dienu dienā;
- Tiek ietekmēts sociālo lomu sadalījums – skolotājs (audzinātājs) , asistents, vecāks;
- Nav iespējams iesaistīt vecākus kā papildus atbalstu asistentam.

Asistents – darbinieks

- Emocionāli noturīgs
- Aktīvs;
- Ir fokusēts uz asistējamā bērna individuālajiem sasniegumiem;
- Bērni bez attīstības traucējumiem uztur kontaktu ar asistentu
- Uztver pedagoga ieteikumus kā palīglīdzekli darba veikšanā;
- Skolnieka mācību stundu apmeklējums, asistenta veselības stāvokļa dēļ, tiek ietekmēts retos gadījumos;
- Tiek ievērots sociālo lomu sadalījums – asistents, skolotājs (audzinātājs);
- Ir iespējams piesaistīt asistentam papildus atbalstu bērna izglītošanā – vecākus.

Atbalsts – motivēšana veikt uzdevumus ar apbalvošanu

- Interaktīvā tāfele;
- Dators, mob.telefons, planšete;
- Saldumi;
- Uzstāšanās klases priekšā;
- SMS mammai;
- Uzlīmes;
- Uzslavas dienasgrāmatā;
- “Balvu kaste”;
- Iespēja veikt daļu uzdevumus ar palīglīdzekļiem;
- Iespēja uzdot jautājumu par jebkuru sev interesējošo tematu pēc uzdevuma izpildes .

Skolēns ar garīgās attīstības traucējumiem un autisma iezīmēm



Emocijas kā motivējošs virzītājspēks, labi noder labirinti

Atbalsts – individuālo interešu iesaiste mācību uzdevumos

Mācību procesa pirmajā vai pirmajos gados mācību materiāls tiek pielāgots, rēķinoties ar bērnu interesēm.

Piemēram, uzdevums:

Pagalmā bija 10 meitenes, 5 meitenes aizgāja. Cik meiteņu palika pagalmā?

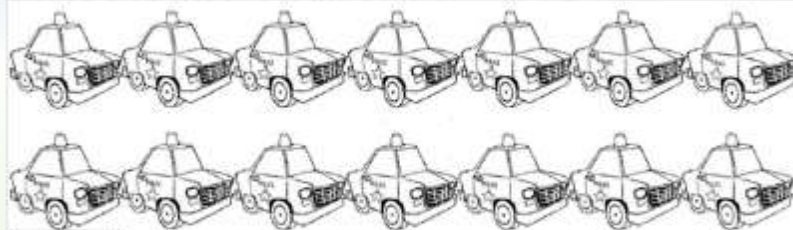
Ja bērnu interesē Vinnijs Pūks un viņam ir jārēķina uzdevums par meitenēm, tad tiek izveidota pasaka:

Lija lietus. Vinnijs Pūks skatījās laukā pa logu. Viņš redzēja, ka pagalmā bija 10 meitenes, 5 meitenes aizgāja. Cik meiteņu Vinnijs Pūks redzēja pagalmā?

Atbalsts – individuālo interešu iesaiste mācību uzdevumos

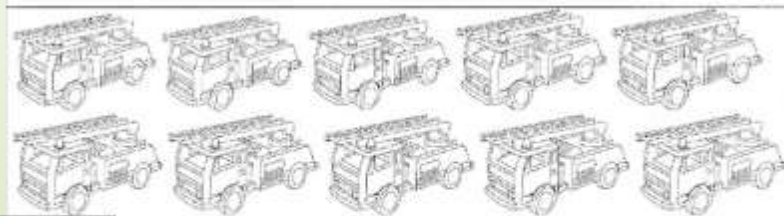
Ja ir jāmācās atņemt un bērnu interesē transportlīdzekļi, tiek izveidota darba lapa par transportlīdzekļiem un piedāvāta iespēja veikt ar tiem darbības.

Atņem!



14

$$\square - \square = \square$$



10

$$\square - \square = \square$$








6

$$\square - \square = \square$$














Atbalsts – pielāgotas darba lapas

- ❑ Vizuāli pievilcīgas ;
- ❑ Atspoguļo realitāti;
- ❑ Samērojamas ar žetonu – balvu sistēmu;
- ❑ Kombinētas dažādos priekšmetos apgūstamās mācību prasmes vienā uzdevumā;
- ❑ Veicamas dažādos sarežģītības līmeņos – ar vai bez atgādnēm.



	 tas	 tā
 ananāss	X TAS IR ANANASS	
 tomāts	+ TAS IR TOMĀTS	
 ķirbis	TAS IR ĶIRIS	

kg (kilogrami), g (grami) – mēra svaru vai masu, cik smags vai viegls ir objekts.

 vīnogas	 kastes svars	 soma	 cilvēks
 mašīna	 meitene	 bļodas svars	 kaste ar āboliem
 puisis	 pele	 kaķis	 jogurta svars
 konfektes	 kartupeļi	 cepumi	 zivs
 maize	 burkāni	 tomāti	

Atbalsts – palīgmateriāli sociālo prasmju apgūšanai

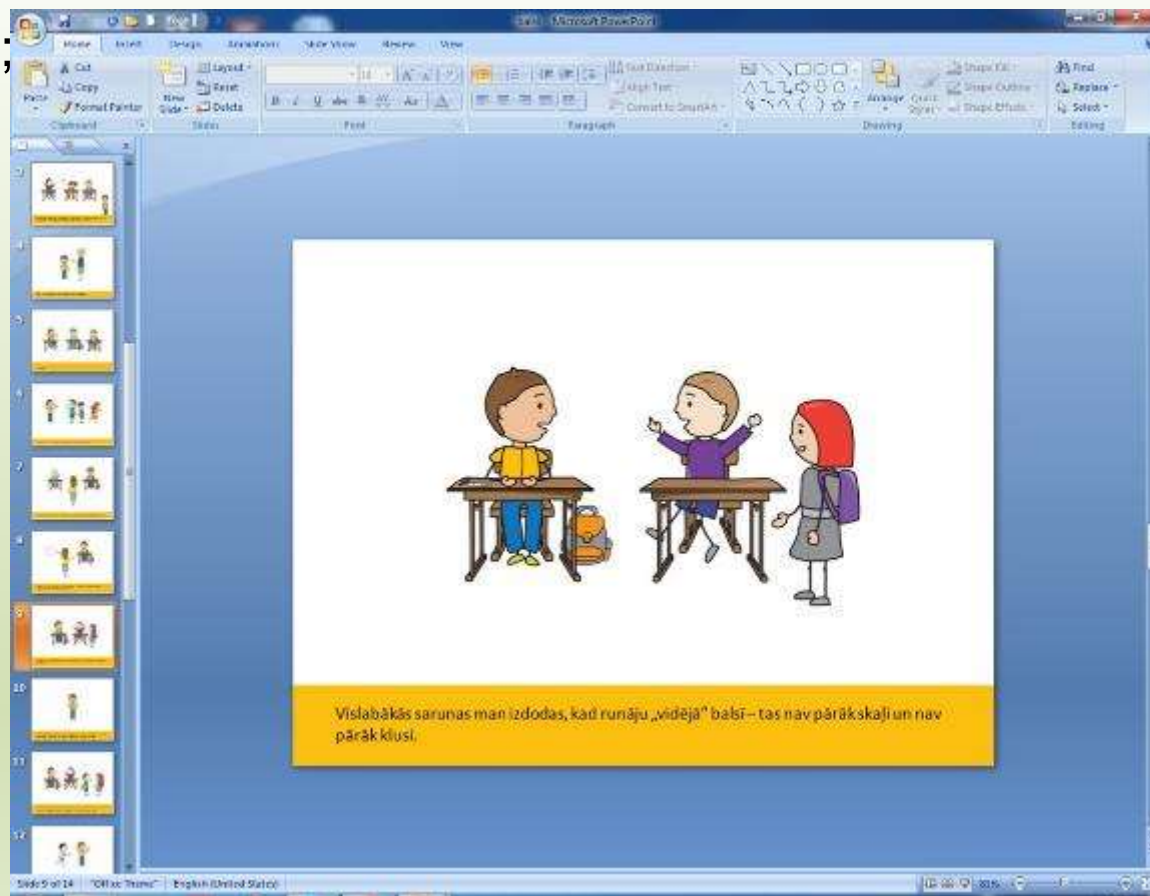
❑ Sociālie stāsti pozitīvai uzvedībai

no Autisma apvienības;

❑ Piktogrammas;

❑ Sym Writer;

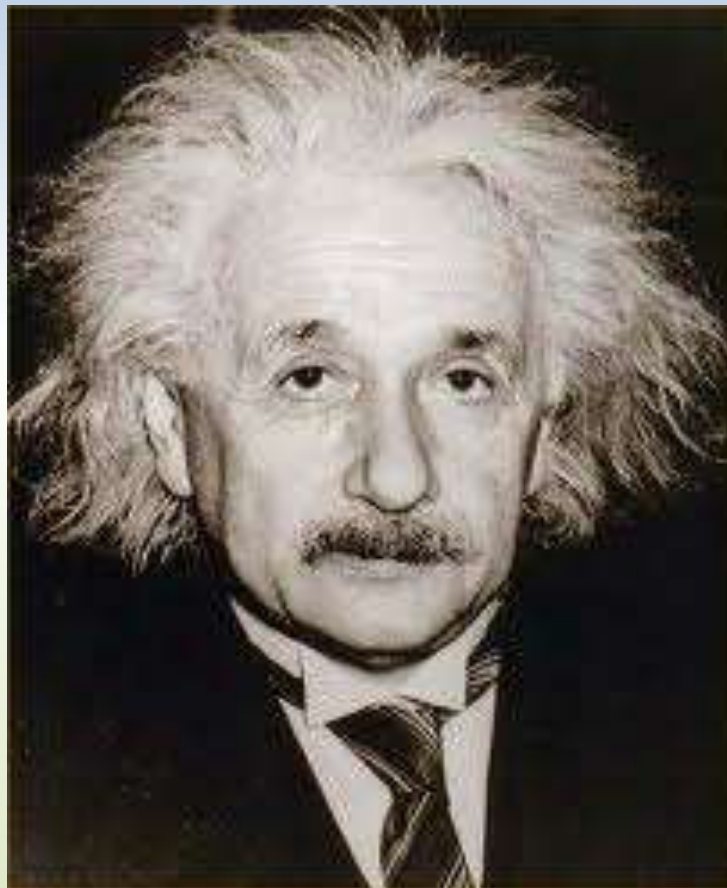
❑ Dienas plāns.



Pasaulē ievērojami cilvēki ar autisma iezīmēm



Virdžinija Vulfa- rakstniece, savas grāmatas spēja sarakstīt tikai stāvus esot. Cieta no depresijas, sociālas izolācijas, ekscentriskiem izgājieniem.



Alberts Einšteins - pazīmes, kas liecina par Asperģena sindromu - līdz 9 g.v. nespēja brīvi runāt. Runas aizkavēšanās ir viens no autisma simptomiem. Viņš neļāva sev pieskarties un neņēma klēpī savus bērnus.



Tim Bērtons, kinorežisors, Aspergera sindroms.
Režisora sieva stāsta: „Mēs skatījāmies dokumentālo filmu par autismu un viņš teica: „Tā es jutos bērnībā...”. Kad Tims strādā, viņš nedzird neko sev apkārt.”



Volfgangs Amadejs Mocarts, komponists, Aspergera un Turē sindromi.

Paldies par uzmanību!

Prezentāciju sagatavoja Vaivaru pamatskolas skolotājas:

Anda Kaspars

Vita Kērpe

Sanita Liekalne

Krista Zaļkalne

